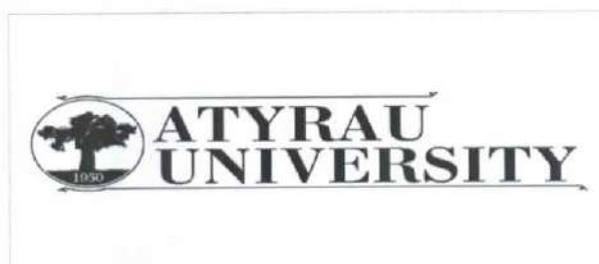


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЗАХСТАНА
НАО «АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Х.ДОСМУХАМЕДОВА»



Утвержден решением Совета директоров
НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»
Протокол № 1 от 19 января 2022 г.



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
АТЫРАУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА имени Х.ДОСМУХАМЕДОВА
НА 2020-2025 ГОДЫ

Атырау, 2022

УДК 378.016

Утверждена решением Совета директоров НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова» от 19 января 2022 года (Протокол № 1)

Стратегия развития Атырауского университета им. Х.Досмухамедова на 2020-2025 годы/Под общ. ред. С.Н. Идрисова/ Разработчики: А.Чукуров, Л.Койшигулова, Е.Айбульдинов, М.Амангазиева, К.Утепкалиева – Атырау: изд-во ASU press. – 2020. – 27с.

Стратегия развития АУ имени Х.Досмухамедова на 2020-2025 годы содержит введение, анализ глобальных тенденций и текущей ситуации, миссию и видение университета, основные стратегические направления, цели, задачи и ожидаемые результаты, заключение.

Стратегия развития АУ имени Х.Досмухамедова на 2020-2025 годы разработана с учетом Стратегии «Казахстан-2050» (2012), Программы «План нации – 100 конкретных шагов» (2015), Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек» (2018), Посланий Первого Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» (2014), «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (2018), «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» (2018), Государственной программы "Цифровой Казахстан"(2017), Государственной программы развития агропромышленного комплекса РК на 2017-2021 годы (2017), программные статьи Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (2017) и «Семь граней Великой степи» (2018), Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года (2018), Послания Главы государства К-Ж.К. Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» (2019), Государственной программы индустриально-инновационного развития РК на 2020 - 2025 годы (2019), Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы (2019), Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (2019), Стратегического плана МОН РК на 2020-2024 годы и Закона РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.

Стратегия развития АУ имени Х.Досмухамедована 2020-2025 годы предназначена для использования в работе структурных подразделений, адресована работникам сферы управления, сотрудникам, обучающимся и иным заинтересованным лицам.

Настоящий документ не может быть тиражирован и распространен без разрешения АУ имени Х.Досмухамедова и членов авторского коллектива.

«Основной нашей задачей на данном этапе является переход системы подготовки кадров на качественно новый уровень, который должен сократить разрыв между качеством подготовки кадров и спросом на рынке труда».

Президент РК Касым-Жомарт Токаев
4 июля 2019 года,
из выступления на 32-м пленарном заседании
Совета иностранных инвесторов

ВСТУПЛЕНИЕ

Грамотная реализация стратегии жизненно важна для всех аспектов государственного развития и прежде всего для сферы высшего образования, формирующей человеческий капитал для настоящего и будущего страны.

Сегодня казахстанские вузы должны быть студентоориентированными. Это значит, что модернизация, повышение качества всех сторон образовательного процесса должны осуществляться при активном участии обучающихся и отвечать их запросам. Стратегия развития вуза должна учитывать рыночные реалии, так как современные вузы, независимо от форм собственности, функционируют в конкурентной среде. Для реализации своей стратегии мы должны ориентироваться на потребителя, обладать эффективным менеджментом.

Сегодня для Атырауского университета назрела необходимость в более эффективной стратегии, модернизации процессов управления и реализации прорывных программ для устойчивого развития и вхождения в число признанных лидеров высшего образования и науки Казахстана.

В настоящей Стратегии развития Атырауского университета им. Х. Досмухамедова на 2020-2025 гг. представлены цели и задачи на ближайшие 5 лет. Мы разработали траекторию динамичного развития вуза с целью его трансформации в драйвера инновационных процессов в нашем регионе.

Стремясь к лидерским позициям в стране и прикаспийском регионе, мы ставим перед собой амбициозные цели, такие как увеличение контингента студентов, модернизация образовательных программ, запуск международных образовательных программ на английском языке, реализация инновационных проектов, в том числе по коммерциализации результатов научной деятельности на базе бизнес-инкубатора «i-Space», продвижение университета на более высокие позиции в национальных рейтингах многопрофильных вузов, в международных рейтингах, включая мировой рейтинг университетов устойчивого развития «Green Metric».

Мы уверены, что совместными усилиями сотрудников, преподавателей, студентов и партнеров университета сможем в пятилетний срок, охватываемый настоящей Стратегией, достичь поставленных целей, а реализация данной Стратегии развития станет залогом достижения реальных результатов в области образования, науки и инноваций.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	6
ПАСПОРТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	8
1 ПЕРСПЕКТИВЫ АТЫРАУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 2020-2025гг.	9
1.1 Текущее состояние университета	9
1.2 Цель и задачи университета	11
1.3 SWOT-анализ потенциала Атырауского университета	11
2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	12
2.1 Анализ ключевых проблем и их причин	12
2.2 Оценка инновационного потенциала коллектива	14
2.3 Прогноз тенденций изменения потребностей рынка труда в кадрах	15
3 ВИДЕНИЕ	17
4 МИССИЯ	17
5 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	19
6 ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	20
7 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	26

ВВЕДЕНИЕ

В современной диверсифицированной экосистеме государственных и частных вузов Казахстана Атырауский университет им.Х. Досмухамедова (далее - Атырауский университет) занимает особое место, имея стратегическое значение для Западного региона страны. Атырауский университет обеспечивает многопрофильную подготовку кадров для социально-экономического развития региона по таким направлениям, как педагогика и психология, сельское хозяйство, естественные науки, информационные технологии, иностранные языки и гуманитарные науки, экономика и право, искусство, спорт и туризм.

За 70-летний период истории университета можно отметить несколько ключевых этапов его развития:

1950г. – основан как учительский институт;

1955г. – реорганизован в педагогический институт;

1994г. – постановлением Кабинета министров РК за N584 от 02.06.1994г. создан университет;

1999г. – университет приобрел организационно-правовую форму Республиканского Государственного Казенного Предприятия (РГКП);

2001г. – постановлением РК от 31.01.2001г. N161 РГКП «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова» переименован в РГКП «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова»;

2010г. – подписана Великая хартия университетов, Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова официально присоединился к Болонскому процессу;

2012г. – РГКП «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова» постановлением РК от 28.04.2012 г. N544 реорганизован в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова»;

2020г. – РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова» приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК № 344 от 2.06.2020г. реорганизован в НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова».

Сегодня Атырауский университет имени Х. Досмухамедова – это вуз с достаточно высоким международным авторитетом, реализатор инновационных технологий образовательного процесса и продолжатель лучших научных традиций.

Стратегия развития Атырауского университета им. Х.Досмухамедова на 2020-2025 годы базируется на инновационной для Казахстана модели развития вуза, расположенного в регионе.

В основу настоящей Стратегии заложены основные задачи и принципы Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг., Программы развития территории Атырауской области на 2020-2025 гг.

В комплексный процесс стратегического планирования был вовлечен коллектив университета в лице профессорско-преподавательского состава и административно-управляющего персонала, а также представителей студенческой молодежи. Обсуждение отдельных компонентов Стратегии развития вуза проходило на кафедрах и в других структурных подразделениях. В ходе разработки стратегии были проведены консультации с казахстанскими и зарубежными экспертами из вузов-партнеров.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Стратегия развития состоит из 7 разделов, включая видение и миссию университета, охватывающие 5 лет.

Перспективы развития университета на 2020-2025 гг. описаны через анализ текущего состояния и долгосрочных перспектив вуза.

Аналитическое и прогностическое изучение перспективы развития Атырауского университета позволили определить основные стратегические направления:

- 1) повышение кадрового потенциала;
- 2) развитие инфраструктуры вуза;
- 3) формирование имиджа эффективности.

Основное внимание будет сфокусировано на укреплении научного потенциала, повышении статуса ученого, педагога Атырауского университета, увеличении вклада университетской науки в нужды социальных партнеров, модернизации содержания академической деятельности в контексте мировых тенденций.

Для достижения цели предлагается программное управление деятельностью вуза на основе шести взаимосвязанных проектов:

- 1) модернизация педагогического образования;
- 2) интеграция науки и бизнеса;
- 3) контентная цифровизация;
- 4) инфраструктурная цифровизация;
- 5) прагматизм: развитие эко-кампуса;
- 6) студенческий сервис и обратная связь.

Паспорт Стратегии развития Атырауского университета

Наименование	Стратегия развития Атырауского университета им. Х. Досмухамедова
Основание для разработки	Подготовлена для достижения стратегических целей в области образования, науки и инноваций.
Разработчики	Идрисов С.Н. - Председатель Правления-Ректор, Чукуров А.Е.– и.о проректора по академическим вопросам, Койшигулова Л.Е.– проректор по социальным вопросам и молодежной политике, Айбульдинов Е.К.– проректор по науке и международным связям, Амангазиева М.К. - директор департамента стратегического, инновационного и международного развития, Утепкалиева К.М.– вице-проректор по академическим вопросам и цифровизации
Цель и задачи	Цель: подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием, способных генерировать инновационные идеи и умеющих внедрять изменения, для развития экономики, образования и науки Атырауской области Задачи: 1) Увеличение инноваций в образовательных программах и научных исследованиях; 2) Развитие экосистемы вуза: модернизация организационного, кадрового, академического менеджмента вуза; 3) Повышение привлекательности вуза для внутренних и внешних стейкхолдеров.
Сроки и этапы реализации	2020-2025 годы
Источники финансирования	- бюджетное финансирование; - внебюджетные средства / частные источники; - доход, генерируемый университетом

1 ПЕРСПЕКТИВЫ АТЫРАУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 2020-2025гг.

1.1 Текущее состояние университета

Атырауский университет им. Х.Досмухамедова - одно из высших учебных заведений Республики Казахстан с уникальной историей и богатым опытом работы в системе образования, которое готовит конкурентоспособных специалистов международного уровня.

В 2020-2021 учебном году контингент обучающихся университета по 56 специальностям бакалавриата и 32 специальностям магистратуры составил 7573 человек, в том числе: по очному отделению - 7118 студента, по вечернему - 455 студента, в магистратуре обучалось 252 человек. По сравнению с 2019 годом контингент обучающихся увеличился на 90%.

В 2020 году по итогам оценки образовательных программ, проведенной Министерством образования и науки РК совместно с Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен», 3 специальностей (из 37 программ, участвовавших в рейтинге) Атырауского университета им. Х. Досмухамедова вошли в тройку лучших, 5 специальностей - в пятерке и 8 специальностей – в десятке лучших.

В вузе ведется планомерная работа по прохождению аккредитации в национальных агентствах. В апреле 2019 года университет получил свидетельство об институциональной аккредитации (НКАОКО). Специализированную аккредитацию в 2019 году прошли 26 образовательных программ в ARQA. 80% образовательных программ высшего и послевузовского образования аккредитованы.

Университет успешно реализует проектный менеджмент, ориентируясь на ведение инновационных проектов. Были созданы новые инновационные проекты:

- бизнес-инкубатор и коворкинг iSPACE – среда для формирования предпринимательской культуры и навыков студенческой молодежи, содействия в запуске стартапов и стимулирования роста новых компаний на ранней стадии развития;

- English only Space (EOS) - эффективная программа интенсивного обучения детей и взрослых английскому языку, благодаря полному погружению в учебный комплекс «обучение за рубежом» с уникальным оборудованием, поддерживающим

воображение реальных ситуаций студента, выезжающего за границу (в аэропорт, университет, торговый центр, библиотеку и т.д.);

- Kids University (Детский университет) - уникальный для Казахстана проект, демонстрирующий доступность университетского образования для молодежи из всех слоев общества;

- «Science-Cafe» - дискуссионная площадка для неформального общения ученых, молодых специалистов, магистрантов и студентов, интересующихся наукой, новыми результатами актуальных научных исследований, изобретениями и технологиями.

Общая численность профессорско-преподавательского состава – 434 человека, из которых 143 человек работают в штатных преподавательских должностях, в том числе 24 доктора наук, 108 кандидатов наук, 11 PhD.

В рамках развития научно-исследовательской деятельности университет тесно сотрудничает с университетами и научно-исследовательскими организациями в рамках ряда Ассоциаций: государственных университетов Прикаспийских стран – России, Ирана, Азербайджана; Азиатских университетов – Армении, Китая, Киргизии, Монголии, России, Таджикистана, Таиланда, Малайзии; Тюркский межуниверситетский союз; IREG – International academic rating and skills observatory; университетов и консалтинговых компаний стран Шелкового пути, казахстанскими организациями, а также с зарубежными вузами и НИИ.

В целях реализации задач по формированию благоприятной экосистемы для устойчивого развития и инфраструктурного развития «экокампуса» утверждена Программа развития экокампуса.

В зданиях университета установлены системы экономии электроэнергии и воды, приняты меры по снижению углеродного следа, реализованы проекты беседки с солнечными панелями и солнечно-ветровое дерево, проведен ландшафтный редизайн территории. Улучшение позиции университета в международном рейтинге UI Green Metric–World University Rankings свидетельствует об успешном процессе внедрения принципов устойчивого развития. В 2019 году Атырауский университет занял 304 позицию в международном рейтинге вузов, в 2020 году - 566 место, в 2021 году – 529 место среди 956 университетов мира.

Атырауский университет продолжает активную работу по расширению спектра социального партнерства с региональными предприятиями и учреждениями.

1.2 Цель и задачи университета

Цель: подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием, способных генерировать и реализовывать инновационные идеи для развития экономики, образования и науки Атырауской области.

Задачи:

- 1) увеличение инноваций в образовательных программах и научных исследованиях;
- 2) развитие экосистемы вуза: модернизация организационного, кадрового, академического менеджмента вуза;
- 3) повышение привлекательности вуза для внутренних и внешних стейкхолдеров.

1.3 SWOT-анализ потенциала Атырауского университета

Strengths/ Сильные стороны	Стабильный рост контингента обучающихся; Наличие опыта проектного менеджмента; Реализация инновационных проектов, таких как Бизнес-инкубатор и коворкинг iSPACE, English only Space, Kids University, Science-Cafe и др.; Сочетание государственного и внебюджетного финансирования; Благоприятные условия для совершенствования информационной среды образования; Поддержка и стимулирование нововведений со стороны руководства университета; Восприимчивость и готовность к трансформации университета со стороны коллектива.
Weakness/ Слабые стороны	Устаревшая учебно-лабораторная база; Недостаточный уровень интернационализации; Ограниченное количество ППС и сотрудников со знанием английского языка; Невысокий процент острепененности ППС; Отсутствие образовательных программ на английском языке; Пассивная исследовательская деятельность студентов и ППС.
Opportunities/ Возможности	Привлечение спонсоров из числа крупных компаний, оперирующих в регионе; Наличие пространства для расширения кампуса университета; Инновационная политика МОН РК;

	<p>Благоприятные условия для редизайна образовательных программ; Расширение академической свободы, предоставляемой вузам; Поддержка со стороны органов местной исполнительной власти; Востребованность педагогических кадров в области; Повышение конкурентоспособности вуза посредством реализации инновационных проектов; Продвижение в рейтингах университетов.</p>
<p>Threats/ Угрозы</p>	<p>Старение и отсутствие преемственности кадров; Конкуренция со стороны других вузов региона; Снижение финансирования НИР; Устаревшие профессии и снижение востребованности отдельных образовательных программ на рынке труда; Негативное влияние экологических и демографических факторов; Отток квалифицированных кадров в другие сферы.</p>

2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ ключевых проблем и их причин

Деятельность Атырауского университета имени Х.Досмухамедова сфокусирована на трех стратегических направлениях и обращена на проактивное управление результатами стратегического, академического, научного и финансово-хозяйственного развития. Несмотря на достигнутые результаты, университет имеет определенные проблемы, при успешном решении которых может достичь более высоких показателей.

Текущие проблемные вопросы деятельности университета:

1) В неполной мере изучены запросы региональной экономики (индустрии и бизнеса) для повышения показателей научно-исследовательской деятельности университета.

Научно-исследовательская работа Атырауского университета как по тематике исследований, так и по источникам их финансирования недостаточно разнообразна. В 2020 году количество научных ГФ проектов, реализуемых по заказу МОН РК, составил – 6, из них 2 ГФ проекта со сроком 2018-2020гг. и 4 ГФ проекта со сроком 2020-2021гг., а также ГФ проектов по заказу Университета – 5 и сторонними организациями – 3. Финансирование научно-инновационной деятельности осуществляется как за счет собственных средств университета, так и за счет средств сторонних заказчиков научно-исследовательских работ (республиканского и местного бюджетов, квазигосударственных и бизнес-структур).

Несмотря на то, что имеется незначительный рост количества исследований, проектно-научная активность в целом остается низкой.

75,5% от общего бюджета университета поступает от оказания платных образовательных услуг. К сожалению, доля доходов от научных исследований составляет всего 0,63% в структуре бюджета университета.

В связи с этим будут разработаны комплексные меры по содействию в организации и проведению совместных научных исследований с местными предприятиями с привлечением различных форм финансирования. Будет увеличена доля расходов, направленных на науку.

2) Недостаточно развиты инфраструктура и лабораторная база университета.

Необходимо выделить инфраструктуру, лабораторную базу в отдельный тренд, так как уровень развития инфраструктуры вуза напрямую влияет на качество научных исследований и образовательного процесса.

Например, в 2018-2019 годах совместно с общественным фондом «Центр поддержки научных инициатив» Атырауской области и компанией «Тенгизшевройл» был реализован проект научной лаборатории SWAPTEL на общую сумму 86 млн.тенге. Предстоит работа по получению аккредитации данной лаборатории.

Для привлечения финансирования из альтернативных источников на проведение различных исследований необходимо открыть цифровую лабораторию, энтомологическую лабораторию для реализации проекта ENTLAB, лабораторию химических технологий, модернизировать и создать новые лаборатории педагогических исследований, расширить сферу деятельности научного центра социологических исследований.

3) Низкий уровень цифровой экосистемы университета.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

Университет имеет специализированный тьюторский класс, позволяющий преподавателям проводить онлайн-диалоговые занятия для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проходить курсы повышения квалификации через MOOC. Также в университете функционируют система е-расписания, е-журнала и е-регистрации обучающихся, действует система электронного документооборота, являющаяся составной частью платформы «Платонус», позволяющей иметь оперативный доступ к важной для работы информации. Вместе с тем существует необходимость развития и расширения функциональности используемой системы электронного документооборота.

4) Несоответствие качественных показателей ППС нормативным требованиям новым трендам высшего и послевузовского образования.

При штатном ППС 434 человек острепененность составляет 33% (по республике – 48%, нормативное требование – 40%). В 2017-2018, 2018-2019 учебных годах средний возраст ППС составлял 47 лет, в 2019-2020 - 45 лет.

Атырауская область испытывает недостаток в квалифицированных кадрах учителей для русских классов. Серьезной проблемой являются недостаточные языковые навыки ППС, особенно в области иностранных языков, что создает угрозу невыполнения государственной программы развития образования в рамках преподавания дисциплин естественно-научного цикла, ослабления возможности осуществлять академическую мобильность ППС, проводить качественные научные исследования и использовать передовой мировой опыт. Для решения этих задач необходимо установить тесные партнерские (взаимовыгодные) отношения с ведущими педагогическими университетами и научно-педагогическими центрами мира.

2.2 Оценка инновационного потенциала коллектива

Учеными университета за период 2020-2021 гг. опубликовано 85 монографий на государственном, русском и иностранных языках, в АО «НЦГНТЭ» были зарегистрированы 13 научно-исследовательский (11 – ГФ, 2 – инициативных) проект, реализуемые Атырауским университетом.

Привлечение ППС в исследовательские группы в качестве научных сотрудников в 2019 году достигло 84,6%, что на 28% больше показателей предыдущих лет.

Продолжается подготовка кадров по программам послевузовского образования в рамках целевой подготовки. В 2019 году поступили по целевому и государственному гранту 1 докторантов, 2020 году – 4 докторант, 2021 году – 4 докторанта. Звание «Лучший преподаватель вуза» было присуждено в 2019 году – 7, в 2020 году – 5, в 2021 году – 5 преподавателям.

Университет участвует в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях, например, с Ассоциацией государственных университетов прикаспийских стран сотрудничает с 1996 года. Выполняются 2 НИР по различным международным программам. Помимо того, что научно-исследовательская деятельность осуществляется на 28-и кафедрах 6 факультетов, в структуре университета действуют 11 специализированных научных подразделений, из них: Институт Ассамблеи народа Казахстана – 1; НИЦ – 6; НИЛ – 2, проектных офисов - 2. В дальнейшем планируется оптимизация структурных подразделений для усиления научной деятельности университета, повышения кадрового потенциала.

Функционирует молодежный бизнес-инкубатор и коворкинг-центр «iSPACE», который ведет работу по оказанию комплексной поддержки стартапам путем акселерации бизнес-идей.

В рамках развития научно-исследовательской деятельности университет тесно сотрудничает с университетами и научно-исследовательскими организациями России, Ирана, Азербайджана, США, Великобритании, Турции. Налажена работа с научно-исследовательским центром Гилянского университета Республики Иран (очистка сточных вод, переработка отходов сельскохозяйственного производства), Нижегородским научно-исследовательским институтом математики и прикладных технологий, Институтом нефтехимического синтеза им. А.В.Топчиева (новые нанокпозиционные материалы), Калмыцким государственным университетом имени Б.Б.Городовикова, Астраханским государственным университетом (журналистика, методика преподавания физической культуры).

2.3 Прогноз тенденций изменения потребностей рынка труда в кадрах

По данным департамента прогнозирования АО «Центр развития трудовых ресурсов» ожидается, что в ближайшие три года численность занятых в экономике региона увеличится до 303,4 тыс. человек, из которых 33% будут заняты в реальном секторе, а 67% – в сфере услуг.

1) Стабильный спрос на учителей

Университет в 2019 году разработал и начал реализовывать Программу подготовки педагогических кадров в Атырауской области на 2019-2021гг. Спрос на педагогических работников для школ и дошкольных организаций в Атырауской области составляет в 2020 году 528 человек, в 2021 году прогнозируется еще на 260 человек больше.

Ожидается рост населения Атырауской области в 2019-2021 годах от 627 тысяч до 651 тысячи человек, из которых население в трудоспособном возрасте составит до 383 тысяч человек в 2021 году. Ежегодный прирост числа дошкольного, школьного возраста составит до 2000 человек.

2) Проекты, предположительно влияющие на спрос труда в Атырауской области:

- строительство завода III уровня компании «Тенгизшевройл», запланированное к 2021 году, повышает спрос на специалистов в

области химии и химических технологий, физики, безопасности жизнедеятельности, экологии, IT и др.;

- планируемое создание транспортно-логистического центра в Макатском районе Атырауской области повышает спрос на специалистов в области стандартизации и сертификации;

- внедрение Единой национальной системы здравоохранения повышает спрос на IT-специалистов;

- ввод в эксплуатацию завода по выпуску фармацевтических препаратов ТОО «LUMPAN CASPIAN PHARMACEUTICAL SLLP» повышает спрос на химиков, биологов, биотехнологов, специалистов по стандартизации и сертификации.

3) Снижение спроса на сельскохозяйственное направление подготовки

Ожидается сокращение численности занятых в сельском хозяйстве от 7500 до 7000 к 2021 году, в области водоснабжения - от 2500 до 2400 к 2021 году.

4) Прогнозируется повышение численности специалистов высшего уровня квалификации в Атырауской области на 4,7% (в ближайшие три года).

Количество работников, требуемых к тому периоду в связи с изменением структуры спроса на труд составляет 14 107 человек, в том числе:

- служащие, занятые расчетно-счетными операциями - 1 102;
- работники служб защиты граждан и собственности - 1 007;
- техники физических и инженерных направлений деятельности - 739;
- средний административно-управленческий персонал - 623;
- учителя в средней школе - 610.

Кроме того, по оценке, численность занятых профессиональной и научной деятельностью возрастет на 1000 человек, а количество потенциально безработных и требующих переобучения работников составит 2,3тыс. человек.

3 ВИДЕНИЕ

Признанная в научно-образовательном пространстве площадка реализации инновационных идей студентов, ППС, бизнес-партнеров, способствующих устойчивому развитию казахстанской экономики Западного региона.

4 МИССИЯ

Формирование интеллектуального капитала Атырауской области в сфере исследований и образования, способного занять лидирующие позиции в стране в плане создания передового опыта инновационного обучения, экологической культуры.

5 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Анализ потенциала вуза, стратегические сессии, организованные с привлечением студентов и ППС, а также уровень достигнутых научных результатов вуза свидетельствуют о существовании некоторых проблем в исследовательских и методических компетентностях педагогического и научного персонала вуза. **Повышение кадрового потенциала** является ключевым источником дальнейшего развития вуза в целом и достижения цели программы и реализации задач, в частности. Повышая научные исследования в области педагогического образования, можно достичь повышения уровня преподавания, а усиливая взаимодействие с бизнес-партнерами, можно создавать новую научно-исследовательскую среду.

Важным элементом благоприятной социальной атмосферы и стратегическим инструментом реализации стоящих перед коллективом задач должно стать поддержание в университете корпоративной культуры. **Формирование имиджа эффективности** также является стратегическим направлением развития вуза. Формирование положительного имиджа вуза и его поддержание влияет на усиление конкурентоспособности и его перспективности, свидетельствует об уровне развития образования и науки в вузе с целью повышения привлекательности университета с привлечением стейкхолдеров и укрепление положительной общественной репутации университета как научно-образовательного центра обеспечения социально-экономического развития региона. Будет пересмотрен подход к профориентационной работе, созданы условия для повышения конкурентоспособности ППС вуза.

Редизайн организационно-административной среды, системы принятия решений в вузе требует дальнейшего **развития инфраструктуры**. Развитие экокampusа позволит сосредоточить финансы на улучшении учебно-лабораторной базы, совершенствовании цифровой среды университета. Обновление вузовской образовательной среды по принципу прозрачности способствует формированию площадки добропорядочности в вузе.

6 ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

– *Методы управления:*

управление изменениями
риск-менеджмент
диверсификация финансовых доходов
талант-менеджмент

– *Принципы:*

преемственность,
прозрачность,
престижность;

– *Управление процессами:*

реализация основных стратегических направлений посредством создания **6 взаимосвязанных проектов**, повышение эффективности использования **ресурсов**, снижение **рисков**.

1-проект. Модернизация педагогического образования: педагогические исследования, лабораторная база, интернационализация

Основной идеей и целью проекта являются разработка и реализация Программы развития педагогического образования, ориентированной на подготовку будущих учителей с учетом особенностей представителей поколений Y и Z (может быть, даже α).

Неудовлетворенность качеством образования может стать причиной массового оттока молодежи поколения Y и Z на обучение за рубежом. Для повышения качества образования необходимо вовлекать в этот процесс студентов и школьников, придерживаясь принципов совместного созидания, используя инновационные подходы (технологии и образовательные программы), создать новые инструменты вовлечения (коллаборативная среда, командная работа, делегирование ответственности). Содержание образовательных программ должно определяться в условиях *VUCA: Volatility - Нестабильность, Uncertainty - Неопределенность, Complexity - Сложность и Ambiguity - Неоднозначность*.

Наука в области образования нуждается в глубоких эмпирических исследованиях, то есть основанных на эксперименте. В этой связи неизбежно изменятся подходы к менеджменту научных исследований, их содержанию, методологии и этике.

Открытие докторантуры:

- по педагогическому и гуманитарному направлениям.

Педагогические исследования:

- разработка механизма реализации эмпирических исследований по аналогии с программой SUPER (School University Partnership in Educational Research) Кембриджского университета;
- формирование исследовательских групп с включением учителей школ (для участия в самом прикладном исследовании и для дальнейшего внедрения его результатов);
- создание Комитета по исследовательской этике;
- сдача исследователями теста Collaborative Institutional Training Initiative (CITI).

Лабораторная база:

- создание центра педагогического мастерства;
- создание учебной лаборатории по смешанному обучению;
- модернизация учебно-лабораторной базы в соответствии с обновленным содержанием среднего образования;
- сертификация лабораторного оборудования.

Интернационализация ОП:

- внедрение совместных ОП с учетом регионального и международного контекста;
- активизация академической мобильности ППС, в т.ч. зарубежные стажировки, для развития в образовательных программах метакомпетенций и навыков работы в условиях глобализации и тотальной неопределенности;
- развитие полиязыковой подготовки будущих учителей.

2-проект. Интеграция науки и бизнеса

Основной идеей проекта является реализация новых научных проектов путем исследования нужд бизнес-сообщества и интеграции «Образование-наука-бизнес».

Ознакомление и системная работа с научными базами и знание английского языка позволят педагогам ознакомиться с практикой зарубежных ученых и принципами написания научных статей (ознакомление с валидными методами исследования; математической обработкой методологических опросников с использованием программ SPSS (Statistical Package of the Social Science) - статистический пакет для социальных наук, культурой цитирования и т.д). Изучая зарубежный опыт, педагоги смогли бы повысить индекс Хирша ученых Казахстана в целом.

Для повышения мотивации ППС на активизацию исследовательской деятельности необходимо изучить и внедрять новые инструменты учета KPI.

Осуществление исследовательской работы в контексте мировых трендов, в том числе фокус не столько на коммерческих решениях, сколько на решении социальных вызовов с максимальным вовлечением общества.

Целью проекта является повышение средней заработной платы ППС университета до уровня средней заработной платы Атырауской области.

Для этой цели будут реализованы:

- осуществление совместных исследовательских проектов, в том числе участие ППС в международных исследованиях;
- создание проектного офиса по изучению регионального спроса на инновации;
- открытие программы постдокторантуры;
- реализация внутривузовского конкурса на финансирование научных и (или) научно-технических проектов;
- разработка и внедрение системы поддержки предприимчивых ученых вуза для коммерциализации и внедрения результатов научной деятельности, исследований.

3-проект. Контентная цифровизация: формирование предпринимательско-ориентированной среды обучения, основанной на современных IT-технологиях

Основной идеей проекта является разработка и внедрение проектно-опережающего смешанного обучения в образовательный процесс университета. Проект является уникальным, так как в отечественной системе высшего образования не разработана методология project based learning (PBL), blended learning (BL), хотя имеются предпосылки для развития предпринимательских вузов, для обогащения содержания подготовки бакалавров с помощью массовых открытых онлайн-курсов (MOOC).

Для обогащения содержания подготовки будущих бакалавров целесообразно использовать образовательные интернет-источники (например, <https://itslearning.com/global/>, <https://www.futurelearn.com/>, <http://moocs.kz/> и др.).

По оценкам консорциума «Слоун» (The Sloan Consortium), более 60% американских студентов считают, что смешанное обучение (BL) эффективнее обычного. Такого рода исследования в нашей стране не проводятся. Преимуществами смешанного

обучения являются его высокотехнологичность, студентоцентрированность, высокопродуктивность, а также оно менее затратно.

Целью проекта является создание вузовской ВL- среды.

Путем расширения образовательной среды, с учетом нормативных требований ГОСО РК, проведения социологического анализа среди ППС вуза *ожидается достижение следующих результатов:*

- повышение мотивированности ППС университета к постоянному изучению педагогических новшеств;
- создание «умной» странички на портале университета по актуальным MOOK-курсам;
- включение MOOK, ДОТ-курсов в расписание учебных занятий, в учебные планы;
- расширение сферы предоставления услуг по неформальному образованию.

4-проект. Инфраструктурная цифровизация: создание прозрачной информационной среды образования

Основной идеей проекта является практическая реализация прозрачной образовательной среды для подготовки высококвалифицированных кадров со стойким иммунитетом к коррупции.

Подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием, у которых сформированы устойчивая культура борьбы с коррупцией как явлением, препятствующим социально-экономическому и духовному прогрессу, требует переосмысления не только содержания образования, но и структуры образовательной среды. Исходя из данной миссии, можно сформулировать *цель проекта:* создание вузовской образовательной среды, наиболее способствующей формированию добропорядочного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения всех участников академических процессов подготовки бакалавров, магистров.

Ожидаемые результаты:

- расширение университетского образовательного портала с возможностью распознавания студентов по визуальным биометрическим данным и передачей в электронный журнал;
- расширение университетского портала с возможностью визуального учета рабочего времени ППС и академических работников;

- создание IT-среды управления образовательным процессом, обеспечивающей просмотр реального временного состояния и прозрачности академической деятельности вуза, студентов и ППС;
- создание ситуационного центра.

Итогом реализации проекта будет созданная прозрачная IT-среда обучения и оценивания в вузе и позиционирование на рейтинге веб-сайтов вузов «Вебометрикс» (Webometrics).

5-проект. Прагматизм: развитие экокампуса

Устойчивое развитие отдельного города, региона или целого государства предполагает такое развитие, которое обеспечивает экономический рост, снижает экологическую нагрузку на окружающую среду и в максимально возможной степени удовлетворяет потребности общества не в ущерб следующим поколениям. Атырауская область занимает особое место среди регионов и зон экологического бедствия Казахстана. Экологическая ситуация здесь формируется под влиянием природных и антропогенных факторов, важнейшими из которых являются изменение уровня Каспийского моря, обмеление реки Урал, радиационное загрязнение и бурное развитие нефтегазового комплекса.

Реализация принципов экологического менеджмента является одним из важных направлений стратегии АУ им. Х. Досмухамедова. Во все образовательные программы внедрены дисциплины, ориентированные на решение экологических проблем по отраслям.

Целью проекта является дальнейшее развитие экокампуса университета путем решения следующих задач:

- внедрение электронного документооборота для экономии на закупку бумаги и других расходных материалов печати;
- создание экологической среды университета для принятия студентами экологического образа жизни;
- изучение возможности разработки и создания мини-цеха по переработке бытовых отходов;
- закуп установки по очистке сточных вод для повторного использования воды для нужд университета.

6-проект. Студенческий сервис и обратная связь

В 2019 году, объявляя Год молодежи, Елбасы Нурсултан Назарбаев подчеркнул необходимость создания широкой платформы социальных лифтов, которая будет включать полный

комплекс мер поддержки всех категорий молодежи. Основной идеей данного проекта является оказание помощи студентам и мотивация их на лучшую успеваемость.

Работа со студентами в университете осуществляется согласно трем направлениям, интегрированным в воспитательный процесс: индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа; формы коллективной деятельности; массовые мероприятия, система студенческого самоуправления.

Социальная политика университета направлена на создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и физического развития обучающихся, поддержку и стимулирование позитивной молодежной инициативы. Для студентов становятся важны академическая мобильность, наличие эффективной коллаборативной среды, внутри которой собраны все службы и инфраструктура для реализации их совместных проектов.

Целью проекта является воспитание молодой интеллигенции, способной содействовать развитию культуры и экономики региона.

При изучении требований и методов мотивирования современной молодежи будут достигнуты следующие результаты:

- расширение деятельности студенческого ресурсного центра;
- активизация деятельности Ассоциации выпускников АУ им.Х.Досмухамедова;
- расширение участия студентов в управленческих процессах.

7 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

7.1 Прозрачность в системе высшего и послевузовского образования образования Казахстана

Будет создана новая академическая среда университета, предупреждающая любые проявления коррупционного поведения и мышления; созданная прозрачная образовательная среда позволит внести существенный вклад в развитие казахстанской модели подготовки специалистов.

7.2 Академическая политика

Постоянный анализ действующих образовательных программ в рамках устойчивого развития в сфере образования и науки, разработка новых образовательных программ с учетом внутренних и глобальных социально-экономических вызовов, а также тенденции развития спроса на современные трудовые ресурсы и на наиболее востребованные специальности западного региона Казахстана; формирование двойственной структуры периферийных подразделений (традиционные подразделения трансформируются в матричные структуры реализации проектов).

7.3 Развитие инновационного потенциала и его достижение

Социальное (организационное) развитие инициатив, инноваций и лидерства; привлечение к работе и подготовка профессиональных руководителей, педагогов с новаторским и предпринимательским мышлением; поддержка молодых талантливых специалистов, педагогов, ученых.

7.4 Коммерциализация научно-технических разработок

Средний ежегодный прирост общего дохода должен составлять не менее 5%:

- бюджетное финансирование;
- частные источники (развитие взаимовыгодного партнерства с компаниями малого, среднего и крупного бизнеса);
- доход, генерируемый университетом (доход по вкладу (эндаумент), доход от предпринимательской деятельности, поддержание инициатив по прикладным исследованиям для дальнейшего патентирования университетом).

Региональный аспект: увеличение полиязычных образовательных программ подготовки учителей для русских

классов, профильная подготовка ИТ-кадров для нефтегазовой сферы, проведение курсов повышения и переподготовки кадров (налоговая грамотность, программно-проектный менеджмент, инклюзивное образование и др.).

Научные приоритеты: исследование местных ресурсов почвы, воды и растений для выявления их состояния, состава и проблем на современном этапе для решения задач экологии и сельского хозяйства; исследование методических и психологических аспектов, касающихся школьников и учителей Атырауской области для повышения низкого показателя ЕНТ; исследование археологических и исторических местностей региона для развития туризма; социологические исследования, направленные на выявление социально-экономических, политических проблем региона и др.